

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «АДЫГЕЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМ. Х. АНДРУХАЕВА»**



Утверждено
Заместитель директора по
учебной работе

Терчукова Л.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности детей младшего
школьного возраста**

Для специальностей:

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Майкоп, 2015

Примерная программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС для специальностей среднего профессионального образования **44.02.05**
Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Составитель: Нахушева А. Б., преподаватель ГБПОУ РА «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование разделов	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	5
2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ	15

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебно-методический комплекс по МДК.02.01 является частью профессионального образования и создан для студентов третьих курсов.

УМК по МДК включает теоретический блок, перечень практических занятий и задания для самостоятельного изучения тем дисциплины, вопросы для самоконтроля, перечень точек рубежного контроля, а также вопросы и задания по промежуточной аттестации.

По каждой теме в УМК перечислены основные понятия и термины, вопросы, необходимые для изучения (план изучения темы), а также краткая информация по каждому вопросу из подлежащих изучению.

В процессе изучения МДК предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая *разработку и анализ конспектов занятий, анализ учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление презентаций и подготовка к их защите. Изучение нормативно-правовых документов: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании в Российской Федерации, ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».*

Содержание рубежного контроля разработано на основе вопросов самоконтроля, приведенных по каждой теме.

– В результате освоения МДК студенты должны:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающихся;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- осуществлять духовно-нравственное воспитание детей в процессе освоения типовых образовательных программ, непосредственно во время учебы младших школьников;
- организовывать специальные мероприятия (в том числе и внеклассные), ориентированные на духовно-нравственное воспитание младших школьников;
- координировать работу по духовно-нравственному воспитанию со всеми заинтересованными сторонами (семья, психологи, общественные организации и т.д.);

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- моральные нормы и основы нравственного поведения
- особенности морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста;

- теоретические основы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста;
- современные программы духовно-нравственного воспитания младших школьников;

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы;
 - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
 - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - видеть духовно-нравственную составляющую в учебно-воспитательном процессе;
 - акцентировать профессиональное внимание на вопросах духовно-нравственного воспитания;
- постоянному самообразованию и повышению профессиональной компетенции в сфере духовно-нравственного воспитания;
- планировать и реализовывать индивидуальные траектории духовно-нравственного воспитания учащихся.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями. Содержание МДК направлено на формирование профессиональных компетенций в рамках профессионального модуля Теоретические основы и методы планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса / группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риск и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникативные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИН

3.1. Объем и виды учебной работы по дисциплине «Теоретические основы и методы планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников».

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
В том числе:	
Лекционные занятия	30
Практические занятия	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	13

3.2. Объем и виды учебной работы по дисциплине «Основы организации внеурочной работы в области духовно-нравственного воспитания младших школьников».

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	17
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	13
В том числе:	
Лекционные занятия	3
Практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4

3.3.Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа студентов	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы и методы планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников.			
Тема 1.1. Внеурочная деятельность школьников	Понятие внеурочной и внеучебной деятельности.	1	
	Направления внеурочной деятельности.	2	
	Компоненты организации внеурочной деятельности, их содержание.	2	1
	Педагогические и гигиенические требования и организации внеурочной работы.	1	1
	Методические основы организации внеурочной работы.	1	
	Практическое занятие. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. План 1. Таксономия педагогических целей Б. Блума. 2. Понятие операционализация планируемых результатов. 3. Практическая работа по операционализации планируемых результатов внеурочной деятельности	2	3
Тема 1.2. Основные направления внеурочной деятельности, их содержание.	Приобщение обучающихся к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям.	2	1
	Художественно-эстетическое развитие, воспитание. Принципы художественного творчества (природосообразности, культуросообразности, коллективности, диалогичности,	2	1

	патриотической направленности, проектности). Содержание деятельности		
	Физкультурно-оздоровительная деятельность. Спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные общешкольные мероприятия. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.	2	1
	Игровая деятельность. Значение, подготовка, проведение игры.	2	1
	Общественно-полезная деятельность.	2	
	Методы и формы организации внеурочной деятельности.	2	
	Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	2	1
	Практическое занятие. Моделирование внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности План 1. Анализ существующих программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного характера. 2. Алгоритм разработки программ внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению. 3. Разработка программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления. (практическая работа в микро группах).	3	4
	Практическое занятие. Моделирование внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности. План 1. Анализ существующих программ внеурочной деятельности	2	3

	<p>общеинтеллектуального направления.</p> <p>2. Алгоритм разработки программ внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления.</p> <p>3. Разработка программы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления. (практическая работа в микрогруппах).</p>		
<p>Тема 1.3. Общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности.</p>	Общение и его воспитательные функции.	1	
	Характеристика процесса общения школьников, особенности общения младших школьников.	2	1
	Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.	2	
	Ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, педагогическая поддержка детей, имеющих затруднения в общении.	2	1
	Интересы и способности младших школьников.	1	
	<p>Практическое занятие. Моделирование внеурочной деятельности социальной направленности</p> <p>План</p> <p>1. Анализ существующих программ внеурочной деятельности социального направления.</p> <p>2. Алгоритм разработки программ внеурочной деятельности социального направления.</p> <p>3. Моделирование внеурочной деятельности социального направления. (практическая работа в микрогруппах).</p>	2	3

Темы для самостоятельного изучения. История развития внеурочной деятельности в начальной школе. Внеурочная работа и дополнительное образование: общее и отличия. Средства обучения, используемые во внеурочной работе с младшими школьниками. Анализ журнала «Начальная школа» с точки зрения освещения вопросов организации внеурочной деятельности обучающихся. Сущность внеурочной деятельности в начальной школе. Цели и задачи внеурочной деятельности в начальной школе. Методика организации внеурочной работы в начальной школе. Реализация проектов во внеурочной деятельности. Специфика общения во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность по разным предметам.		13	
ВСЕГО		52	
Раздел 2.			
Основы организации внеурочной работы в области духовно- нравственного воспитания младших школьников			
Тема 2.1. Духовно – нравственное воспитание и его роль в формировании личности ребенка	Сущность и природа нравственности. Методы и приемы духовно - нравственного воспитания младших школьников. Психологические основания духовно-нравственного воспитания детей Педагогические основания духовно-нравственного воспитания детей	3	2
	Практическое занятие . Особенности духовно-нравственного воспитания младших школьников в современных условиях. План 1. Цели и задачи духовно-нравственного воспитания.	3	3

	<p>2. Содержание Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России.</p> <p>3. Формы и методы осуществления духовно-нравственного воспитания в начальной школе.</p>		
<p>Тема 2.2. Основы семейных традиций и духовно-нравственного воспитания детей</p>	<p>Понятие семьи и семейных традиций, их роль в воспитании.</p>	3	
	<p>Духовно-нравственное воспитание как основа гармоничного развития личности.</p>	3	
	<p>Психологическая характеристика духовно-нравственной сферы детей младшего школьного возраста.</p>	3	2
	<p>Практическое занятие. Моделирование внеурочной деятельности общекультурной направленности План</p> <p>1. Анализ существующих программ внеурочной деятельности общекультурного направления.</p> <p>2. Алгоритм разработки программ внеурочной деятельности общекультурного направления.</p> <p>3. Разработка программы внеурочной деятельности общекультурного направления. (практическая работа в микрогруппах).</p>	3	4
<p>Тема 2.3. Зона ближайшего развития морально-нравственной сферы детей младшего школьного возраста</p>	<p>Субъекты, содержание, цели, методы и формы духовно-нравственного воспитания младших школьников</p>	3	2
	<p>Современные программы духовно-нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.</p>	3	3
	<p>Проектирование классных и внешкольных воспитательных мероприятий с детьми младшего школьного возраста.</p>	4	2

	Актуальный уровень развития морально-нравственной направленности детей младшего школьного возраста	3	
	<p>Практическое занятие. Моделирование внеурочной деятельности духовно-нравственной направленности</p> <p>План</p> <p>1. Анализ существующих программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>2. Алгоритм разработки программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию.</p> <p>3. Разработка программы внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию (практическая работа в микрогруппах).</p>	4	4
	<p>Темы и вопросы для самостоятельного изучения.</p> <p>Особенности и специфика внеурочной деятельности.</p> <p>Каковы особенности современной социокультурной ситуации и как она влияет на внеурочную деятельность.</p> <p>Каковы основные тенденции гуманизации внеурочной деятельности.</p> <p>Основные субъекты целеполагания.</p> <p>Как избежать ошибок на этапе формулировки воспитательных задач в условиях образовательных учреждений.</p> <p>Какие условия, на ваш взгляд, обеспечивают успех внеурочной работы.</p> <p>Различные подходы к пониманию результатов внеурочной деятельности.</p> <p>Выделите основные направления в духовно-нравственном воспитании младших школьников.</p> <p>Как осуществляется ориентация на культурные нравственно-духовные ценности во внеурочной работе с младшими школьниками.</p>	4	
	ВСЕГО	17	

3.4. Самостоятельная работа (виды, формы контроля, методические рекомендации)

Самостоятельная разработка и анализ конспектов занятий, анализ учебной и специальной литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Составление презентаций и подготовка к их защите. Изучение нормативно – правовых документов: Конвенция о правах ребенка, Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» и др.

Форма контроля самостоятельной работы:

Проверка решения задач, проверка рабочих тетрадей, защита рефератов, докладов, презентаций, проверка конспектов.

3.5. ТЕМЫ КУРСАВЫХ РАБОТ

1. Особенности педагогической работы в начальных классах.
2. Роль личности педагога в воспитательном процессе.
3. Проблемы патриотического воспитания в разном возрасте.
4. Роль игры в обучении младших школьников.
5. Этическое и семейное воспитание в школе.
6. Особенности педагогической работы с детьми с задержкой развития.
7. Обучение и воспитание детей с синдромом Дауна.
8. Особенности воспитания одаренных детей.
9. Проблема взаимопонимания педагога и детей с девиантным поведением.
10. Виды памяти. Методы развития различных видов памяти.
11. Проблема художественного воспитания в школе.
12. Сравнительная характеристика Советской и зарубежной систем образования.
13. Переход на Болонскую систему образования. Плюсы и минусы.
14. Роль мотивации в учебной деятельности младших школьников.
15. Семья как фактор формирования этических представлений младших школьников.
16. Традиции народной педагогики как средства нравственного воспитания младших школьников.
17. Народные сказки как средства нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.
18. Особенности формирования когнитивной сферы детей младшего школьного возраста.

3.6. ТЕМАТИКА РЕФИРАТОВ

1. Содержание понятия «духовно-нравственное воспитание».
2. Выдающиеся отечественные педагоги о духовно-нравственном воспитании детей.
3. К.Д.Ушинский о духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.
4. Я.А.Коменский о духовно-нравственном воспитании детей младшего школьного возраста.
5. Использование педагогического наследия А.С.Макаренко и В.А.Сухомлинского в деле духовно-нравственного воспитания современных младших школьников.
6. Проблемы духовно-нравственного воспитания детей в зарубежной педагогике.
7. Религиозное и светское духовно-нравственное воспитание детей.
8. Традиционное воспитание.
9. Духовно-нравственное воспитание (историографический обзор).
10. Духовно-нравственное воспитание детей в советский период отечественной истории.
11. Характеристика «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России».
12. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»: декларации и реальность.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

4.2. Текущий контроль

Перечень точек рубежного контроля	Охват тем (указать номера тем, подлежащих контролю)	Форма контроля

4.3. Итоговый контроль по МДК

Проводится в форме выполнения кейс – заданий
Кейс – задание №1

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут.

Описание ситуации:

ОТЧИЙ ДОМ (классный час)

Предварительная подготовка:

1. Составление генеалогического древа каждым учащимся.
2. Работа с семейным архивом: поиск интересных фотографий.

Ученик.

Семья – это то, что мы делим на всех.

Всем понемножку: и слезы и смех;

Взлет и падения, радость, печаль,

Дружба и ссоры, молчанья печать.

Семья это то, что с тобою всегда.

Пусть мчатся секунды, недели, года

Но стены родные, отчий твой дом,

Сердце на веке останется в нем!

Ведущая. Нет ничего важнее для человека, чем дом и семья. Чувство ответственности за своих близких – это большая сила, и она выручала многих людей и во время страшных испытаний, помогая им выжить. Сведения о своем роде искони ценились на Руси. Знание генеалогического древа считалось делом чести каждого уважающего себя человека. Свою родовую историю бережно собирали и

хранили многие наши предки. В старину говорили: «Где сам не устоишь – там род удержит».

Конкурс «Народная мудрость гласит»

Ведущая. Попробуем заглянуть в далекое прошлое, когда о доме, о семье говорили с теплым чувством и улыбкой. В то самое прошлое, из которого дошли до нас многочисленные легенды, сказки, пословицы и поговорки. Попробуем вспомнить их. Небольшая разминка: вам надо будет поправить меня, если я ошибусь, произнося русские поговорки.

- Не родись красивой, а родись *богатой (счастливой)*.
- У семи нянек дитя *в порядке (без глаза)*.
- Милые бранятся только *по пятницам (тешатся)*.

А теперь продолжите пословицы! Правильно дополнивший пословицу, должен кратко объяснить и ее смысл.

- Гость на пороге – счастье в ... (доме).
- Дом без хозяйки ... (сиротка).
- Яблоко от яблони ... (недалеко падает).
- Чем богаты - ... (тем и рады).
- В гостях хорошо, ... (а дома лучше).
- Не красна изба углами, ... (а красна пирогами).
- Не нужен клад - ... (когда в семье лад).

Конкурс «Мой дом – моя крепость»

Ведущая. У каждого человека есть свой дом. Слова «отчий дом», «семья» вошли в наше сознание с самого раннего детства. Еще Л.Н.Толстой заметил, что не всякое «счастье» основательно и по-настоящему «счастлив лишь тот, кто счастлив у себя дома». Дом – это великий дар, который надо беречь как зеницу ока. Что же такое дом?

Ученик.

Дом, заставленный добром, - еще не дом.

И даже люстра над столом – еще не дом.

И окно с живым цветком – еще не дом...

Когда вечерняя сгустится темнота,

Так эта истина понятна и проста –

Что ладоней до окна наполнен дом

Твоим теплом...

Ведущая. О каком тепле тут речь? Что же эта за истина, которая должна быть простой и понятной? (*Дети предлагают варианты ответов.*)

Семья: мама, папа, ребенок... Часто в семье возникают вопросы: «Кто главнее: мама или папа? А может быть ребенок?». Вот и наши ребята, кажется, задумались на эту тему... Сейчас они выступят перед вами. (*Ученики показывают небольшую сценку.*)

1-я ученица.

А у нас был практикант! Это раз!

Написали мы диктант! Это два!

В-третьих, мы читали книжку:

Там про одного мальчишку, Изобрел он вертолет –

Летает задом наперед! А у вас?

2-я ученица.

А у нас Наташка – плакса,

У нее в тетрадке клякса.

Натка целый день ревет, Никак кляксу не сотрет! А у вас?

1-й ученик.

А у нас Васильев Петя,

Он сильнее всех на свете:

Двум мальчишкам нос разбил-

Папа в школу приходил!

2-я ученица.

От мужчины нету толку!

2-й ученик.

От мужчины нету толку?

Это нам талант не дан?

Кто прибил для книжек полку?

Починил на кухне кран?

1-я ученица.

Борщ варить вам неохота!

Не поджарите котлет...

Всем удрать бы «на работу»,

Вот! А больше толку нет!

1-й ученик.

А мой папа – чемпион:

Ходит он на стадион!

Он кидаетверху гири –

Вот кто самый сильный в мире!

1-я ученица.

Хоть мужчины и сильны –

Не умеют печь блины...

Все мужчины - недотепы,

Вас воспитывать, учить...

Ведь петрушку то укропа

Вы не в силах отличить!

2-я ученица.

Кстати, дома кто стирает?

Вам талант такой не дан...

Телевизор обожая,

Вы ложитесь на диван!

2-й ученик.

Ты, колючая заноза,

Плохо знаешь нас – мужчин.

То и дело льешь ты слезы –

И к тому же без причин.

А колючие слова молвишь не робея...

Папа в доме голова!

2-я ученица.

Мама в доме – шея!

Ведущая. А как вы думаете, ребята? Кто все-таки в семье главный? Мама или папа? А может быть все? (*Обсуждение.*)

Конкурс «Все делим пополам»

Ведущая. Как вы распределите обязанности по поддержанию уюта в вашем доме?

Мама	Папа	Дети
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

- Уборка квартиры
- Стирка
- Приготовление пищи
- Хождение по магазинам
- Воспитание детей
- Наказание детей
- Поощрение детей
- Преимущественное право на расходование денег
- Посещение родительских собраний
- Получение хороших отметок
- Ремонт квартиры
- Простор спортивных передач
- Чтение газет
- Лежание на диване
- Чтение романов о любви
- Чтение нотаций
- Витание в облаках

Ведущая. Жизнь в каждой семье идет своим чередом. Что греха таить, иногда случаются и конфликты: произнес обидное слово – получи ответную резкость... Как же обуздать свой гнев и раздражение, если кажется, что вот-вот лопнешь от закипающей обиды? По-моему очень важно попытаться понять другого человека, стать на его место и посмотреть на все произошедшее его глазами. При этом, кстати, можно увидеть и значительную долю своей собственной вины в сложившейся ситуации. Умение перевоплотиться в другого человека, понять его глубинные переживания – это свойство неплохо было бы приобрести каждому из нас, ведь это умение, как хороший цемент, скрепляет семьи. Как же приобрести столь ценный навык?

Сейчас мы с вами поиграем в игру «Компакт-опрос». И пусть ее преамбулой станет известное высказывание В.Шекспира: «Жизнь – театр, и все мы в нем

Ведущая. Итак, мы видим, что вокруг каждого из нас много родственников, с которыми мы связаны незримыми ниточками – одной кровью. Каждый из нас – это продолжение не только мам и пап, бабушек и дедушек, но и череды своих предков. Видите, какие красивые родословные вывешены сегодня в нашем зале? Вы, ребята, - часть, причем только верхняя часть, этих родовых деревьев. В дальнейшем вы станете родоначальниками новых его ветвей и ваши внуки будут гордиться вами, как своими предками. Но помните, в жизни все взаимосвязано. И если гибнут корни живого дерева, то засыхают его ветви. По таким же законам живет и развивается родовое древо. Человек, забывающий своих прадедов и прапрадедов, теряет физические и духовные силы, истощается и гибнет сам. Пуст же корни вашего древа будут крепкими, тогда его не сможет повалить никакая буря. *(Далее встреча сопровождается показом файлов.)*

Жизнь человека издревле окружают различные символы. Символом мира, счастья, любви и благополучия считается *голубь*. У многих народов есть поверье: если выпущенные молодоженами голуби кружатся вместе – это верный знак того, что их ждет долгая и счастливая семейная жизнь.

Сегодня мы с вами сделаем голубей из бумаги. Пусть они принесут счастье и ваш дом. Обведите и вырежьте голубей, напишите на них пожелания, добрые слова, обращенные к вашей семье.

Что привлекает на ваш взгляд, когда мы приходим в дом? *(Проецируется очередной слайд.)* Конечно, фотографии. До сих пор в старых деревенских домах можно увидеть фотографии всех членов семьи – это близкие и дальние родственники. А в центре на самом видном месте увеличенные портреты отца и матери. Фотографии – это своеобразные метки, по которым легче всего заглянуть в минувшие годы.

Ученик.

Есть в доме любом

Семейный альбом.

Как в зеркале,

Мы отражаемся в нем.

Пусть не всегда мы красивы,

Зато эти фото – правдивы.

Ведущая. У меня есть маленький совет: приведите в порядок свои альбомы и чаще листайте их, вспоминая самые счастливые дни жизни. *Начинается просмотр фотоальбома под песню «Семейный альбом» в исполнении Эдиты Пьехи.)*

Вот и все. Подводя итог, хочу еще раз заметить, каким бы беспокойным ни казался нам окружающий мир, только семья способна уберечь нас от невзгод и огорчений. Только нравственные устои, передающиеся из поколения в поколение (любовь, взаимопомощь и забота о близких), делают нас богаче, чище, добрее. Семья – это тот родник, из которого можно черпать силы всю свою жизнь!

Задание:

1. Познакомится с конспектом классного часа.

2. Семья – как базовая национальная ценность, основа патриотизма и гражданственности.
3. Дать определения патриотизма, гражданственности.
4. Проанализировать содержание конспекта.
5. Сформулировать задачи, решаемые на классном часе.
6. Наметить систему мероприятий внеурочной деятельности для начальных классов на тему: «Я и моя семья».

Приложение

1. Концепция духовно-нравственного развития личности гражданина России. ФГОС.
2. Информационный материал: «Моделирование тематической программы внеурочной деятельности на примере одного из направлений».
3. Информационный материал «Патриотизм и гражданственность, основные характеристики. Воспитание патриотизма и гражданственности».

Кейс – задание № 2

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут.

Описание ситуации:

ДАРИТЕ ДЕВОЧКАМ ЦВЕТЫ И СВЕТЛЫЕ УЛЫБКИ
(внеклассное мероприятие с учащимися начальной школы)

Ведущая.

Желайте людям доброты,

Желайте людям счастья!

Дарите девочкам цветы

И теплое участие.

И, доживая до седин,

Не убавляя пылу,

Любите, женщины, мужчин

За мужество и силу!

Пусть завтра будет, как вчера,

Кто сердце не остудит!...

Спешите день начать с добра,

И день ваш добрым будет.

Пусть только радость входит в дверь-

Откройте двери эти!...

И горьких не было б потерь
Совсем на белом свете!
Пусть миром властвует любовь
И помыслы святые,
И свадьбы празднуются вновь,
И свадьбы – золотые!
Пусть чьи-то сбудутся мечты
И сгинут все напасти,
Пусть будет много доброты,
Пусть будут мир и счастье!

Ребята, мы собрались, чтобы поговорить на тему, которая на первый взгляд может показаться простой и легкой. Речь пойдет о человеческих отношениях, о доброте, которая избавляет от одиночества, исцеляет горечь обид, дарит радость. Как вы думаете, какого человека мы можем назвать добрым? Что такое доброта? Кому нужна доброта? *(Ответы детей.)*

1-я ученица.

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта
Утро доброе у нас,
Добрый день и добрый час,
Добрый вечер, ночь добра,
Было доброе вчера.
И откуда спросишь ты,
В доме столько доброты?

2-я ученица.

Придумано кем-то
Просто и мудро
При встрече здороваться:
- Доброе утро!
- Доброе утро! -
Солнцу и птицам!
- Доброе утро! -
Улыбчивым лицам.
И каждый становится
Добрым, доверчивым....
Пусть доброе утро
Длится до вечера.

Н. Красильников

Ведущая. Все, что говорится с добрым сердцем и от души, воспринимается легко и радостно, даже если это критика в ваш адрес. Давайте теперь вспомним слова с корнем «добро». *(Дети называют слова и словосочетания, а ведущий вывешивает соответствующие им карточки на стенд.)*

Доброта

Добродетельный

Добросердечный
Добропорядочный
Добросовестный
Доброжелательный
Добрососедство
Добронравный
Доброхотный
Доброго здоровья
Добродушный
Добрый день!

В одном из стихотворений поэта А. Яшина есть строки:

Не от тяги к суесловью
И сложилось не вчера
Это братское, с любовью
Пожелание здоровья,
Пожелание добра.
И живется вроде лучше,
И на сердце веселей,
Коль другим благополучья
Пожелаешь на земле.

Далее с учащимися проводится игра «Спешите обрадовать друга».

Ведущая. У меня есть волшебные предметы. Я дам тебе первый из них, и ты передашь его дальше из рук в руки. По моему сигналу вы остановитесь, тот, у кого оказался предмет, скажет доброе слово тому, кому хотел бы его сказать, но до сих пор не решался, и дарит ему этот предмет. Затем я вынимаю новый предмет, и игра продолжается...

Нужно следить, чтобы всем достались добрые слова и пожелания. Хор исполняет песню о дружбе, сл. М.Пляцковского, музыка Ю.Чичкова.)

Ведущая. Человек доброжелательный ведет себя соответственно. Ему трудно быть злым, грубым, жестоким. Его отношения со всеми окрашены приветливостью, улыбкой, вниманием и заботой. Почему не у всех получается быть добрым?

(*Ответы детей.*)

Да, изменить свой характер не просто. Иногда проще выдрессировать бессловесное животное, научив считать до трех, сидеть на стуле и носить тапочки, чем свои собственные нетерпеливость и грубость заменить на терпение и вежливость. Как же быть? По-моему, человек должен чаще останавливаться и размышлять о своих поступках.

С. Я. Маршак оставил нам такой рецепт доброты: «Пусть добрым будет ум у вас, а сердце умным будет».

1-я ученица.

Хочется крикнуть людям:

Будьте щедрей на ласку.

Путь человека труден -

Мало похож на сказку.

В мире без ласки, знайте,-

Слезы, дожди, морозы.
Взрослым и детям, знайте,-
Ласка нужна, не угрозы.
Стремитесь открыть хоть однажды
Звезду человечности в каждом.

2-я ученица.

Не стой в стороне равнодушно,
Когда у кого-то беда.

Рвануться на выручку нужно
В любую минуту всегда.

3-я ученица.

И если кому-то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя,
То день не напрасно был прожит,
Значит, живешь ты не зря.

Ведущая. Философ Сенека, живший в 1 веке до н.э. в Риме, написал: «Человек, который думает только о себе и ищет во всем только собственной выгоды, не может быть счастливым».

1-я ученица.

Я как-то в дом принес щенка,
Бездомного бродягу,
Чтоб подкормить его слегка,
Голодного беднягу.

Ну, что ж – сказала мама,- пусть
Он поживет немножко,
В глазах его такая грусть!
Найдется супа ложка.

2-я ученица.

Я во дворе нашел потом
Котенка чуть живого,
Его принес я тоже в дом.
Сказала мама снова.

Ну, что ж,- она сказала - пусть
Он поживет немножко,
В глазах его такая грусть
Найдется каши ложка.

1-я ученица.

Я под гнездом нашел птенца,
Над ним вороны вились.
Я спрятал в шапку сорванца,
Мы с ним домой явились.

Ну, что ж - сказала мама – пусть
Он поживет немножко,
В глазах его такая грусть
Найдется хлеба крошка.

2-я ученица.

Однажды я нашел ежа,
Ужа и черепаху,
И заяц в нашу дверь вбежал,
Наверное, со страху.
Сказала мама: - Пусть живут!
В квартире так чудесно,
А если потесниться тут,
И нам найдется место.

М.Садовский

Ведущая. Сколько бы ни существовал человеческий род, такое качество, как доброта, всегда будет высоко цениться. Недаром именно о доброте, вежливости и почитании старших писал великий князь Владимир Мономах в завещании сыновьям: «... Куда ни пойдете, где ни остановитесь в пути, везде накормите и напоите всякого просящего... Вы же, поступая хорошо, не ленитесь на все доброе, не пройдите мимо человека, не приветствуя его, а скажите каждому при встрече доброе слово».

И может быть, именно поэтому в старинной азбуке, которую составляли славянские просветители Кирилл и Мефодий и по которой учились наши предки, буквы обозначались не просто звуками, а еще и словами с особым смыслом.

А-аз

Ж-житие

Б-буки

З-земля

В-веди

Л-люди

Г-глаголь (говорить)

М-мыслить

Д-добро

Т-творить

Старинная азбука как бы призывала: «Люди земли, мыслите, думайте, творите добро».

3-я ученица.

Посеем семена добра,
Покуда сеять можем.
Пока земля, что столь щедра,
Для нас не станет ложем.

Фирдоуси

Под музыку появляется кот Леопольд.

Леопольд.

Добрый быть совсем не просто,
Не зависит доброта от роста,
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.
Доброта приносит людям радость

И взамен не требует награды.
Доброта с годами не стареет,
Доброта от холода согреет.
Если доброта как солнце светит-
Радуются взрослые и дети.

Ведущая. Ребята, но ведь кроме тех слов, которые могут сдружить, есть и такие, которые могут поспорить! Это плохие слова.

Что горче всего?-
У ребят я спросил.
Одни утверждают:
-Неспелый кизил...
- Микстура!-
Какой – нибудь скажет храбрец.
Горчицу и лук назовут, наконец.
Но горче горчицы-
Поверьте мне снова-
Обидное, грубое слово.

Р.Талипов

Ведущая. Ну, а что же слаще всего?

Леопольд.
Что слаще всего? –
Я спросил у ребят.
- Всласть выспаться,-
Сони, зевая, бубнят.
Сластены, зажмурясь, кричат:
- Леденец!
Кишмиш называют,
Халву, наконец.
Но слаще халвы
И всего остального
Сердечное, доброе слово.

Р.Талипов

Ведущая. Да, доброе слово душу согревает. Но только тому, к кому оно обращено? А как себя чувствует тот, кто сказал доброе слово, поделился с другом бутербродом или яблоком...*(Дети отвечают.)*

Есть такие люди, которые считают, что сам факт совершения доброго поступка- это и есть награда за него. Они даже дают такой совет - никогда не ожидайте благодарности, сделав добро, вы ее уже получили! Милосердие, доброжелательность - о них вы, наверное, читали в книгах, об этом часто пишут в газетах, говорят по радио. *(Учащиеся приводят примеры заботы о младших братьях, престарелых людях, вспоминают о субботнике...)* А теперь посмотрим небольшую сценку. *(Ее исполняют два ученика и ученица.)*

Автор. Готов для человечества он многое свершить...

Мальчик. Но торопиться нечего, зачем же тут спешить?

Автор. Пока еще он подвига себе не приглядел.

Мальчик. У нас ведь, что поделаешь, нет подходящих дел!

Автор. Дед от простуды лечится, лекарство дать велит.

Мальчик. Но он не человечество, он старый инвалид!

Автор. Дома Наташка мечется, гуляй, мол с ней с утра.

Мальчик. Она не человечество, а младшая сестра!

Когда судьбой назначено вселенную спасти,

К чему сестренку младшую на скверике пасти?

Автор. Пока еще он подвига себе не приглядел...

Мальчик. У нас ведь, что поделаешь, нет настоящих дел!

Автор. В своем платочке клетчатом в углу ревет сестра...

Сестренка. Я тоже человечество и мне гулять пора!

Ведущий. Как вы думаете, высокой ли пробы та «доброта», которую показал мальчик? А какие полезные дела вы сами делаете ребята? (*Учащиеся высказываются, обмениваются мнениями.*)

А вот другой мальчик, про которого написал стихотворение А. Яшин, часто задает себе такие вопросы:

Чье сердце смягчил?

Кому подал руку?

Кому облегчил

Душевную муку?

Чью старость утешил?

Кого осчастливил?

Кого на дорогу

На торную вывел?

Зачем же он это делает? Наверное, для того, чтобы не забывать творить добро. Доброе начинается с добрых слов, за которыми следуют добрые дела и мысли.

1-я ученица.

Добрые сердца - это сады.

Добрые слова- корни.

Добрые мысли- цветы.

Добрые дела- плоды.

Ведущая. Так заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его добрыми словами и делами.

Леопольд.

Я желаю вам добра,

Доброй ночи до утра,

Всем желаю добрых снов,

Добрых дел и добрых слов.

Уведет ли вас дорога

От любимого порога.

Пусть вам скажет кто-нибудь:

В добрый час и в добрый путь!

Я желаю, чтобы с вами людям было веселей,

Чтобы добрыми глазами

Вы смотрели на людей.

Весь класс исполняет песню «Мы желаем счастья вам».

Задание:

1. Что такое методы, приемы воспитания.
2. Классификация методов воспитания.
3. Методика этической беседы.
4. Проанализируйте предложенный конспект внеклассного занятия на тему «Дарите девочкам цветы».
5. В чем заключается подготовка к занятию детей и учителя.
6. Сформулируйте цели и задачи этого занятия.

Приложение

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС.
2. Информационный материал «Программа факультатива «Этика: азбука добра» для внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы)».

Кейс – задание № 3

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут.

Описание ситуации:

Без своей Ясной Поляны, я трудно могу представить Россию и мое отношение к ней.
(Л.Н.Толстой)

Задание:

1. Перечислите пути патриотического воспитания.
2. Проанализируйте слова Л.Н.Толстого.
3. Один из путей патриотического воспитания – воспитание любви к малой родине, что это значит?
4. Сформулируйте задачи, которые необходимо решать в этом направлении в процессе воспитательной работы с учащимися младшего школьного возраста.
5. Составьте тематику мероприятий в начальных классах, способствующих решению этих задач.

Приложение:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС.
2. Информационный материал «Программа военно-патриотической направленности «Моя малая Родина».
3. Информационный материал «Конспект внеклассного занятия для учащихся 3-4 класса – экскурсия в краеведческий музей».
4. Информационный материал «Сценарий праздника русской березки «Белоствольная краса России».

Кейс – задание № 4

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут.

Описание ситуации:

ФГОС (стандарт) впервые определяет такую составляющую, как здоровье школьников, в качестве одного из важнейших результатов образования, а сохранение и укрепление здоровья – как приоритетное направление деятельности образовательного учреждения.

Задание:

1. Докажите актуальность внеклассной спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работа в школе.
2. Сформулируйте цель и задачи этой работы.
3. Проанализируйте программу спортивно-оздоровительной направленности «Азбука здоровья».
4. Составьте план внеклассного занятия для учащихся начальной школы – «Здоровый образ жизни – это актуально».

Приложение:

1. Информационный материал «Программа внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной направленности «Азбука здоровья».
2. Информационный материал «Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в школе».
3. Информационный материал «Проблема обеспечения здоровьесбережения как требование стандарта».
4. Информационный материал «Формирование навыков здорового образа жизни в урочной и внеурочной деятельности младших школьников».
5. Информационный материал «Как сохранить здоровье учеников» (Методические разработки для учителей).

Кейс – задание № 5

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут.

Описание ситуации:

Конспект внеклассного занятия «Диалоги о совести»

Зал оформлен плакатами, на которых записаны высказывания:

«Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик» (И.Гёте)

«Всякий раз, когда чего-нибудь очень хочется сделать, остановись и подумай: хорошо ли то, чего тебе хочется» (Л.Н.Толстой).

«Каждый твой поступок отражается на других людях; не забывай, что рядом с тобой человек» (В.А.Сухомлинский)

Один из самых обычных и ведущих к самым большим бедствиям соблазнов есть соблазн словами: «Все так делают» (Л.Н.Толстой)

Учитель: В несметном нашем богатстве

Слова драгоценные есть:

Отечество, Верность, Богатство.

А есть еще:

Совесь и Честь...

Ах, если бы все понимали,
Что это не просто слова,
Каких бы мы бед избежали.
И это не просто слова!

А.Яшин

Далее следует инсценировка стихотворения Ю.Кима «Диалог о совести»

1-й чтец: Я недавно сделал открытие:

Открыл я недавно словарь –

Оказывается, совесть

Это нравственная категория,

Позволяющая безошибочно

Отличать дурное от доброго.

2-й чтец: Но как же быть, когда идет игра,

Партнеры лгут, блефуют, кто как может,

И для победы правды и добра

Тебе солгать необходимо тоже –

И как же быть тогда?

1-й чтец: Я понимаю... Я только говорю, что совесть -

Это нравственная категория...

3-й чтец: Но как же быть, когда идет борьба,

За идеал, за лучшие надежды?
Ну а в борьбе нельзя без топора,
А где топор - там щепки неизбежны.
И как же быть тогда?

1-й чтец: Да-да, конечно... А только

Это нравственная категория...

4-й чтец: А теперь заглянем в словарь. Совесть – это чувство, дающая нам внутреннюю убежденность в том, что является добром, а что злом, сознание нравственной ответственности за свое поведение. Совесть помогает нам осуществлять нравственный самоконтроль, формулировать свои нравственные обязанности, требовать от себя их выполнения и производить оценку своих поступков.

Достоинство – это совокупность высоких моральных качеств, а также уважение этих качеств в самом себе.

Благородство – высокая нравственность, самоотверженность, честность...

Учитель: Совесть, благородство и достоинство —

Вот оно, святое наше воинство.

Протяни ему свою ладонь,

За него не страшно и в огонь.

Б. Окуджава

Совесть, благородство и достоинство... Такие привычные и знакомые слова. Они звучат с экрана телевизора и просто на улице, встречаются на страницах газет и в школьных сочинениях. Употребляя их в разговоре, мы едва ли задумываемся о том, что эти слова - основа человеческого бытия. Без них человеческий род давно бы угас. Это наследство, переданное нам через века, «...не может быть истинного наслаждения, если совесть у человека нечиста», - утверждала знаменитая Маргарита Наваррская.

Что слава? Счастье нам прямое

Жить с нашей совестью в покое,

читаем у Гавриила Романовича Державина.

«Да, жалок тот, в ком совесть нечиста», - вторит ему Александр Сергеевич Пушкин.

Так что же, такое совесть? (Ребята отвечают)

«Нравственность учит не тому,

как стать счастливым, а тому, как стать достойным счастья». Как вы понимаете это высказывание немецкого философа Иммануила Канта? (Ребята отвечают).

Учитель: До сих пор разговор о совести мы вели, опираясь на примеры из истории и литературы, вспоминали принятые в обществе правила и нормы, не касаясь конкретно каждого из нас. Но ведь совесть — это не какая-то абстракция, не багаж знаний. Это своего рода внутренний стержень, который не позволяет каждому из нас отклониться в сторону зла, это стрелка компаса, указывающая верный путь. Ежедневно. Ежечасно. Ежесекундно.

...Готовясь к разговору с вами, я нашла стихотворение современного поэта Юрия Корса. Вот оно:

В метро, где немеют плечи,

Где лиц багровеет медь,

Насколько все-таки легче

Стоять, чем сидеть.
Мерзко, болезненно-остро –
Толкаться и отжимать.
Настолько все-таки просто
Места не занимать...

...Большое начинается с малого.

Жизнь постоянно ставит нас перед нравственным выбором: дома, в стенах школы, в общественных местах, наедине с собой... И мы порой даже не замечаем, как делаем этот выбор. Сегодня «не заметил» тяжелую сумку в маминых руках, завтра - проигнорировал старушку, которая не может перейти дорогу, позволил себе, растолкав людей, протиснуться к прилавку или прочесть чужое письмо. А вот ты не вступился за друга и спрятался за чью-то спину... Позволяя себе мелкую ложь, предательство, грубость, лесть, малодушие, оправдывая свои неблагоприятные поступки, мы идем на сделки со своей совестью, а в итоге разрушаем свою личность.

1-й чтец:

Чувство собственного достоинства -
вот загадочный инструмент:

созидается он столетиями,
а утрачивается в момент,
под гармошку ли,
под бомбежку ли,
под красивую ль болтовню,
иссушается, разрушается
сокрушается на корню.

Чувство собственного достоинства –
вот загадочная стезя,
на которой разбиться запросто,
но обратно свернуть нельзя,
потому что без промедления,
вдохновенный, чистый, живой,
растворится, в пыль превратится
человеческий образ твой.

Чувство собственного достоинства –
это просто портрет любви.

Я люблю вас, мои товарищи, -
боль и нежность в моей крови.

Что б там тьма и зло ни пророчили.

Кроме этого, ничего
не придумало человечество
для спасения своего (Б. Окуджава)

Учитель: В одной мудрой книге, которая называется «Закон Божий», я прочитала:
«...человек живет повсюду на земле и над всем царствует. Бог наделил его разумом и бессмертной душой. Он дал человеку особое назначение: познавать Бога и постепенно уподобляться Ему. То есть каждый человек должен становиться все

лучше и добрее и, в конечном счете, наследовать жизнь вечную». Вдумайтесь в эти слова. Чему они нас учат? (Выступления учащихся.)

Большое спасибо, ребята, за проделанную работу! Я надеюсь, что сегодняшняя тема не оставила вас равнодушными. Но, хочется заметить: главные выводы каждому из вас придется сделать самостоятельно.

«Жизнь прожить - не поле перейти!»

Задание:

1. Познакомьтесь с конспектом внеклассного занятия
2. Дайте определение понятиям «нравственность», «мораль», «этика», «совесть».
3. Определите ключевые слова этого занятия.
4. Проанализируйте содержание с точки зрения цели и задач духовно-нравственного воспитания.
5. Сформулируйте цели этого занятия.

Приложение:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС.
2. Информационный материал «Рабочая программа внеурочной деятельности по духовно нравственному направлению «Уроки нравственности».

Кейс – задание №6

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут.

Описание ситуации:

Они возвращались с экскурсии в скором поезде Москва – Псков. Размещались в плацкартном вагоне, устраивались на удобных местах. Рядом с ними учитель – размещал, увещевал, распределял продукты.

Напротив, на боковой полке – женщина с трехлетним сыном. Ей очень неудобно на укороченной полке с сыном.

- Простите, вы не могли бы помочь?

- Чем? Я своих-то еле распределил, - резко ответил учитель, выслушивая просьбу женщины, - сейчас пересчитывать буду, девятый день с ними не знаю, как выдержу...

А школьники мирно жевали бутерброды, разглядывали приобретенные в столицы сувениры.

- Может быть, вы сами, ребята уступите? Вам же не тесно и на боковой?

- А нам не велено, - ответил бойкий мальчик без тени участия или сожаления.

- Мы за билетами столько стояли... - это уже девочки подали голос.

- Вы ребята на экскурсию ездили?

- Мы и в прошлом году две недели... - учитель гордо стал рядом.
- И опять напрасно?
- Это почему же? Четыре музея, театр, выставки... Столько узнали, увидели. Станный вопрос...

Задание:

1. Действительно ли странный вопрос?
2. Проанализируйте ситуацию с точки зрения проблемно-ценностного общения школьников.
3. В чем причина, по вашему мнению, такого поведения школьников.

Приложение:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС.
2. Информационный материал «Проблемно-ценностное общение школьников: формы и результаты»
3. Программа проблемно-ценностного общения школьников.
4. Информационный материал «Основные направления педагогического влияния на общение школьников»

Кейс – задание № 7

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно-методической и справочной литературой, имеющейся на специальном столе.

Время выполнения задания – 60 минут.

Описание ситуации.

Экскурсии являются самой популярной и массовой формой внеклассной краеведческой работы. Самодеятельные экскурсии позволяют включить в процесс подготовки и проведения каждого ученика, что обеспечивает комплексное решение задач ФГОС ООО.

Задание:

1. Значение экскурсий по родному городу в духовно-нравственном воспитании.
2. Охарактеризуйте подготовительный этап экскурсии, его содержание, его роль в обеспечении эффективности экскурсии.
3. Составьте маршрут и выберите экскурсионные объекты экскурсии на тему: «Никто не забыт и ничто не забыто» (Опочка).

Приложение:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС.

2. Информационный материал «Внеурочная деятельность. Целевые установки и организационные формы»

Кейс – задание № 8

Инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете пользоваться учебно - методической и справочной литературой, находящейся на специальном столе.

Время выполнения задания 60 минут.

Описание ситуации.

Работа в нашем классе ведется интересная и большая. Очень удаются такие дела, как походы, встречи с интересными людьми, конкурсы между девочками и мальчиками, душевные классные «огоньки».

Мы любим обсуждать прочитанные книги, собираемся для этого просто так, без официальных объявлений. Вместе ходим в кино, в театр, на каток. Всюду вместе с нами наш классный руководитель. Он наш старший товарищ и приложил немало сил, чтобы сдружить нас, увлечь общим делом.

Все ребята у нас задорные, хорошие организаторы. Инициативу одного подхватывают все. В нашем классе действует не ядро, а весь коллектив.

Задание:

1. Дать определение понятиям - коллектив, ученический коллектив.
2. Перечислите признаки коллектива. Кто из педагогов впервые выделил признаки коллектива.
3. Стадии (этапы) развития коллектива.
4. Перечислите пути формирования коллектива.
5. Определите, на какой стадии развития находится коллектив по классификации А.Н.Лутошкина (ответ обоснуйте).
6. Составьте план внеурочной воспитательной деятельности, направленной на формирование коллектива учащихся 1 класса (на учебный год).

Приложение:

1. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России. ФГОС.
2. Информационный материал «Формирование коммуникативных навыков у первоклассников во внеурочной деятельности».
3. Информационный материал. Стадии (этапы) развития коллектива по классификации А.Н.Лутошкина.

ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ МДК

Основные источники:

1. Борытко Н.М., Соловцова И.А., Байбаков А.М. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2007. – 496 с.

2. Кукушкин В.С., Балдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования / Под общ.ред. В.С. Кукушкина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2005. – 592 с.
3. Рыданова И.И. Основы педагогики общения. – М.: Белорусская наука, 2007. – 319 с.
4. Харламов И.Ф. Педагогика: учеб.пособие. – 4 изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2007. – 520 с.

Дополнительные источники:

1. Педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – М.: Школа пресс, 1998, 512 с.
2. Подласный И.П. Педагогика начальной школы: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей. – М.: Гуманист изд. Центр Владос, 2000. – 479 с.
3. Самоукина Н.В. Игры, в которые играют. Психологический практикум. Дубна: Феникс, 2000.
4. Ситаров В.А. Дидактика. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
5. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

Периодические издания:

1. Начальная школа: научно-практический журнал Министерства образования РФ (2007 – 2011 гг.).
2. Начальная школа: еженедельная газета Министерства образования РФ (2007 – 2011 гг.).

Интернет-ресурсы:

1. Интернет ресурс «Педагогика: мастерство учителя». Форма доступа: <http://www.spb-tei.ru/2009/08/06/pedagogika-masterstvo>
2. Электронный журнал «Педагогическая наука и образование в России и за рубежом: региональные и информационные аспекты». Форма доступа: <http://rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm>
3. Полат Е.С. Новые педагогические технологии [Электронный ресурс]: курс дистанционного обучения для учителей. Форма доступа: <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>